


**Управление образования администрации муниципального образования  
Брюховецкий район**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр дополнительного образования детей «Юность»  
ст. Новоджерелиевской муниципального образования  
Брюховецкий район**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25» мая 2023 г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Директор  
В. В. Кузнецова  
«25» мая 2023 г.  
Приказ № 96-од  
от «25» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5 классов, имеющих  
нарушение письменной речи на фоне ЗПР и умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

(указать предмет, курс, модуль)

Количество часов: 108 часов

Учитель – логопед: Бучковская Наталия Алексеевна

Программа разработана на основе: При составлении программы использованы коррекционно - развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя - логопеда. Практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999).

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

ст-ца. Новоджерелиевская  
2023 г.

## Содержание

<b>1.Раздел. «Комплекс основных характеристик образования»</b>		<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка программы	3
1.2	Цель и задачи	11
1.3	Содержание программы	13
1.4	Планируемые результаты	16
<b>2 Раздел. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>		<b>17</b>
2.1	Календарно-учебный график	18
2.2	Условия реализации программы	26
2.3	Формы аттестации	26
2.4	Оценочные материалы	28
2.5	Методические материалы	37
2.6	Список литературы	40

# **1. Раздел. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5 классов, имеющих нарушение письменной речи на фоне ЗПР и умственной отсталостью (УО) (интеллектуальными нарушениями) создана на основе коррекционно - развивающих материалов, диагностического инструментария, рекомендуемый МО РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя - логопеда. Практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко). Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 2000).

Цели, задачи и условия проектирования и реализации Программы представлены в следующих документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 № 28 Редакция 1 января 2021 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Департамента образования администрации муниципального образования г. Краснодар от 21.02.2024 г. №236 «Об утверждении форм документов по организации деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной организации»;
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

## **Направленность** рабочей программы коррекционно-развивающая.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дисграфии, то возникла необходимость в создании данной программы.

При составлении программы использованы коррекционно - развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя - логопеда. Практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999).

Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество обучающихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих **направлениях**:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности).

Программа предназначена для проведения логопедических коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5 классов, имеющих нарушение письменной речи на фоне ЗПР и УО, взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

### **Новизна программы и отличительные особенности.**

**Новизна** программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником - логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил. Новая технология включает в себя использование на логопедических занятиях по преодолению дизорфографии и уроках русского языка специально разработанных алгоритмов.

Таким образом, обучающиеся 5-ых классов, страдающие дизорфографией, будут обеспечены постоянной специально организованной логопедической поддержкой, а тесная взаимосвязь в работе учителя – ученика – логопеда позволит успешно преодолеть имеющиеся трудности в обучении.

**Педагогическая целесообразность** Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

**Актуальность программы** заключается в результатах исследований, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

### ***Особенности возрастной характеристики детей с ЗПР и УО.***

Определение одного из вариантов АООП ООО, обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК). Без хорошо развитой речи нет успешного обучения, нет настоящего общения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

При обследовании речи детей с ограниченными возможностями здоровья, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ЗПР, отмечается полное отсутствие навыков грамотного

письма, что мешает полноценному усвоению школьной программы. Статистика показывает, что 90% детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-16 лет имеют ошибки дисграфического характера.

Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Данная программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР и (или) УО основывается на следующих **теоретических положениях и принципах**:

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.

2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.

3. Взаимосвязь речи и моторики.

4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

**Характерным отличием программы логопедической коррекции** является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- графо-моторного навыка и мелкой моторики;

- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР и УО, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);

- поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

**Категория:** предназначена для обучающихся с ОВЗ (ЗПР и УО) 5 классов.

Адресат Программы: дети с ОВЗ.

### **Общая характеристика нарушений**

Задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость (УО) (интеллектуальные нарушения) - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития - комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации в отличие от обучающихся с умственной отсталостью, где наблюдается недоразвитие познавательной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в-третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность таких детей отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса обучения:

- отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; -необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям;

- недостаточной целенаправленностью деятельности;

- малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР и УО сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе. Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
  - преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
  - низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
  - ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
  - снижение работоспособности;
  - повышенная истощаемость;
  - неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
  - более низкий уровень развития восприятия;
  - отставание в развитии всех форм мышления;
  - недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Школьники с задержкой психического развития и с умственной отсталостью нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

## **Уровень содержания программы, объем и сроки реализации**

Уровень программы – базовый.

**Объем программы:** 108 часов.

**Продолжительность программы:** 1 учебный год.

**Форма обучения** – очная, а в целях обеспечения продолжения реализации Программы в условиях введения в образовательных организациях режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений применяется очно-дистанционная форма.

**Форма проведения занятий** – групповая, с ярко выраженным личностно-ориентированным подходом. Формы организации учебного занятия представляют собой организованную деятельность педагога и учеников. Она направлена на изучение, воспитание и развитие личностных качеств.

### **Методы обучения:**

#### Практические методы:

1. Упражнения: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

2 Игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

3 Метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

#### Наглядные методы:

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1 Наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;

2 Пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.

3 Моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

### Словесные методы:

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Программой предусмотрены следующие **виды проведения занятий**: тематические беседы, практические и теоретические занятия.

#### **Виды контроля:**

Ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в речевой карте, проведение диктантов (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания, а также списывание печатного и рукописного текста.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

**Режим занятий на период дистанционного обучения:** продолжительность занятий 30 минут с обязательным перерывом не менее 10 минут для отдыха детей между каждым занятием.

**Режим занятий** - срок обучения 1 учебный год (5 кл) с объемом 108 часа учебной нагрузки. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 учебному часу (по 40 минут с перерывом по 20 минут) по 1 академическому часу.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Состав группы – **постоянный**.

**Количество детей в группе:** до 4 человек.

**Особенности организации образовательного процесса в дистанционном режиме.** Для организации образовательного процесса в дистанционном режиме в части теории используются *синхронные сетевые технологии* (онлайн-обучение), позволяющие знакомить учащихся с учебным материалом, обсуждать его одновременно со всеми участниками группы.

Реализация практической части Программы осуществляется с использованием *асинхронных сетевых технологий* (оффлайн-обучение), что обеспечивает личностное (индивидуальное) общение с учащимися.

*Методика синхронного дистанционного обучения* предусматривает общение учащегося и педагога в режиме реального времени. Синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие педагога и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на всех участников.

*Методика асинхронного дистанционного обучения* применяется, когда невозможно общение между педагогом и учащимся в реальном времени. При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося, когда на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Педагог при асинхронной методике выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения.

*Смешанная методика дистанционного обучения* подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

### **Уровень программы, объем и сроки ее реализации.**

Рабочая программа коррекционно- развивающих занятий для коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5 классов, имеющих нарушение письменной речи на фоне ЗПР и умственной отсталостью (УО) (интеллектуальными нарушениями) - базового уровня. Срок обучения 1 учебный год с общим объемом 108 часов учебной нагрузки.

### **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 классов.

#### **Основные задачи:**

##### Задачи курса:

- Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза.
- Совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений.
- Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
- Формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений.
- Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи.
- Формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма.
- Коррекция или минимизация ошибок письма и чтения.
- Развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

#### **Речевые:**

- коррекция дисграфии, дислексии;
- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;

- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- формирование правильного звукопроизношения.

#### **Неречевые:**

- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
- совершенствование умение произвольно управлять вниманием;
- регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
- совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

#### **Предметные задачи:**

- Развивать фонематическое восприятие;
  - Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
  - Уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;
  - Учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
  - Определять положение звука по отношению к другим звукам;
- Учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.

#### **Метапредметные задачи:**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;

- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, используя оппозиционные звуки.

**Личностные задачи:**

- научиться пользоваться словарями.
- Развить чувство коллективизма.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Раздел	Диагностика устной и письменной речи учащихся	3	0	3	Входной контроль: Самостоятельная работа
2. Раздел	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки.	52	9	43	Наблюдение. Самостоятельная работа
3. Раздел	Морфемика и словообразование. Словоизменение. Имя существительное.	32	1	31	Текущий контроль: Самостоятельная работа
4. Раздел	Глагол.	9	0	9	Самостоятельная работа
5. Раздел	Развитие анализа структуры предложения	12	0	12	Итоговый контроль: Самостоятельная работа
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>10</b>	<b>98</b>	

## **Содержание программы:**

### **1 Раздел. Диагностика устной и письменной речи учащихся.**

#### Практика.

Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.

Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

### **2 Раздел. Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки.**

#### Теория.

Ударение. Роль ударения. Гласные после шипящих и Ц. Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.

#### Практика.

Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е; Ы—И; Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Звуки Б—Б', П—П'; В—В', Ф—Ф'; Г—Г', К—К', Х—Х'; Д—Д', Т—Т'; З—З', С—С'; Ж—Ш. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Лабиализованные гласные: Звуки О—У; Буквы Е—Ю. Дифференциация соноров. Звуки Р—Р'—Л—Л' Звуки Л—Л'—Й. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Звуки С—С, Ш; З—З', Ж; С—С', Ц; Ч—Щ; Ч—ТЬ; Ч—Ш. Самостоятельная работа по пройденному материалу.

### **3 Раздел. Морфемика и словообразование. Словоизменение. Имя существительное.**

#### Теория.

Изменение существительных по числам.

#### Практика.

Основа слова и окончание.

Корень слова. Однокоренные слова.

Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.

Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.

Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).

Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).

Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн).

Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн).

Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).

Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).

Изменение существительных по числам.

Изменение прилагательных по числам.

Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)

Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.).

Род имён прилагательных.

Согласование прилагательных с существительными в роде.

Согласование прилагательных с существительными в числе.

Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.

Самостоятельная работа по пройденному материалу.

#### **4 Раздел. Глагол.**

##### Практика.

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.

Согласование глаголов с существительными в числе.

Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.

Повторение пройденного материала

Самостоятельная работа по пройденному материалу.

#### **5 Раздел. Развитие анализа структуры предложения.**

##### Практика.

Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения. Обращение.

Прямая и косвенная речь. Развитие связной речи. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. Повторение Самостоятельная

работа по пройденному материалу. Мониторинг речевых функций.

## **1.4 Планируемые результаты.**

### **Предметные результаты:**

- понимать основное содержание текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- знать состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- знать правописание суффиксов и приставок;
- знать части речи;
- знать как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- знать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать сложное предложение и его состав;
- знать виды связи в сложном предложении;
- знать виды связи в словосочетании (смысловые и логические).

### **Метапредметные результаты:**

- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- производить разбор слова по составу;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;
- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;

### **Личностные задачи:**

- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;
- пользоваться толковым словарем.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации»**

**Этапы образовательного процесса**

Начало учебного года	01.09.2023
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятий	45 минут
Промежуточная диагностика	23-26 декабря 2023
Итоговая диагностика	25–28 мая 2024
Окончание учебного года	31.05.2024
Каникулы зимние	с 01.01.2024 по 08.01.2024
Каникулы летние	с 01.06.2024 по 31.08.2024

**Календарный учебный график**

**Календарный учебный график составляется на каждую группу по  
представленному ниже образцу:**

Неделя	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
--------	-----------	--------------	--------------	---------------	------------------	----------------

В ходе реализации программы возможно корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика каждой учебной группы для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях.

## 2.1. Календарный учебный график

Неделя	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>1. Раздел. Диагностика устной и письменной речи учащихся.</b>					
	1.1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Сам. работа
	1.2	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант предложений и текстов.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Сам. работа
	1.3	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
2	<b>2. Раздел. Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки.</b>					
	2.4	Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.5	Дифференциация гласных букв А—Я	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.6	Дифференциация гласных букв У—Ю	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
3	2.7	Дифференциация гласных букв О—Е	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.8	Ударение. Роль ударения.	1	Теория	МБУДО ЦДОД «Юность»	Опрос

4	2.9	Дифференциация гласных букв Ы—И	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.10	Дифференциация гласных букв Э—Е	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.11	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.12	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
5	2.13	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.14	Повторение пройденного материала	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.15	Гласные после шипящих и Ц.	1	Теория	МБУДО ЦДОД «Юность»	Опрос
6	2.16	Гласные после шипящих и Ц.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.17	Повторение пройденного материала	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.18	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц.	1	Теория	МБУДО ЦДОД «Юность»	Опрос
7	2.19	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.20	Повторение пройденного материала	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.21	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1	Теория	МБУДО ЦДОД «Юность»	Опрос
8	2.22	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.23	Звуки Б—Б', П—П'	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение

	2.24	Звуки В-В', Ф—Ф'	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
9	2.25	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.26	Звуки Д—Д', Т—Т'	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.27	Звуки З—З', С—С'	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
10	2.28	Звуки Ж—Ш	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.29	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1	Теория	МБУДО ЦДОД «Юность»	Опрос
	2.30	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
11	2.31	Повторение пройденного материала.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.32	Разделительный мягкий знак.	1	Теория	МБУДО ЦДОД «Юность»	Опрос
	2.33	Разделительный мягкий знак.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
12	2.34	Повторение пройденного материала	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.35	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1	Теория	МБУДО ЦДОД «Юность»	Опрос
	2.36	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
13	2.37	Повторение пройденного материала	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.38	Непроизносимые согласные	1	Теория	МБУДО ЦДОД «Юность»	Опрос

	2.39	Непроизносимые согласные.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
14	2.40	Повторение пройденного материала	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.41	Двойные согласные.	1	Теория	МБУДО ЦДОД «Юность»	Опрос
	2.42	Двойные согласные.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
15	2.43	Повторение пройденного материала	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.44	Лабializedанные гласные. Звуки О—У	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.45	Лабializedанные гласные. Буквы Е—Ю	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
16	2.46	Дифференциация соноров. Звуки Р—Р'—Л—Л'	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.47	Звуки Л—Л'—Й	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.48	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
17	2.49	Звуки С—С, Ш	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.50	Звуки З—З', Ж	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.51	Звуки С—С', Ц	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
18	2.52	Звуки Ч—Щ	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.53	Звуки Ч -ТЬ	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	2.54	Звуки Ч—Ш	1	Практика	МБУДО ЦДОД	Наблюдение

					«Юность»	
19	2.55	Самостоятельная работа по пройденному материалу.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Самостоятел ьная работа
<b>3.Раздел. Морфемика и словообразование. Словоизменение. Имя существительное.</b>						
	3.56	Основа слова и окончание.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	3.57	Корень слова. Однокоренные слова.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
20	3.58	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Опрос
	3.59	Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	3.60	Повторение пройденного материала	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
21	3.61	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, - оват-, -еват-).	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	3.62	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, - оват-, -еват-).	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	3.63	Повторение пройденного материала	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
22	3.64	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	3.65	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	3.66	Повторение пройденного материала	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
23	3.67	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение

	3.68	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	3.69	Повторение пройденного материала	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
24	3.70	Изменение существительных по числам.	1	Теория	МБУДО ЦДОД «Юность»	Опрос
	3.71.	Изменение существительных по числам	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	3.72	Повторение пройденного материала	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
25	3.73	Изменение прилагательных по числам.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	3.74	Повторение пройденного материала	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	3.75	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
26	3.76	Повторение пройденного материала	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	3.77	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	3.78	Повторение пройденного материала	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
27	3.79	Род имён прилагательных.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	3.80	Повторение пройденного материала	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	3.81	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
28	3.82	Повторение пройденного материала	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение

	3.83	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	3.84	Повторение пройденного материала	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
29	3.85	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	3.86	Повторение пройденного материала	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	3.87	Самостоятельная работа по пройденному материалу.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Самостоятельная работа
<b>4.Раздел. Глагол.</b>						
30	4.88	Изменение глаголов по временам.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	4.89	Изменение глаголов по числам.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	4.90	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
31	4.91	Повторение пройденного материала	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	4.92	Согласование глаголов с существительными в числе.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	4.93	Повторение пройденного материала	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
32	4.94	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	4.95	Повторение пройденного материала	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	4.96	Самостоятельная работа по пройденному материалу.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Сам. работа
<b>5.Раздел. Развитие анализа структуры предложения.</b>						

33	5.97	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	5.98	Обращение.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	5.99	Прямая и косвенная речь.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
34	5.100	Развитие связной речи	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	5.101	Развитие связной речи	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	5.102	Развитие связной речи	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
35	5.103	Развитие связной речи	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	5.104	Развитие связной речи	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Наблюдение
	5.105	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Сам. работа
36	5.106	Повторение	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Сам. работа
	5.107	Самостоятельная работа по пройденному материалу.	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Сам. работа
	5.108	Мониторинг речевых функций	1	Практика	МБУДО ЦДОД «Юность»	Итоговый контроль

## 2.2. Условия реализации программы.

**Материально-техническое обеспечение:** реализация программы осуществляется на базе МБУДО ЦДОД «Юность».

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Ноутбук, мультимедийный проектор;

- наличие учебного кабинета для занятий с учащимися;
- Столы, стулья по количеству учащихся в объединении.

Информационное обеспечение: кабинет оснащен аудио-, видео-, фото-, интернет источниками.

Официальный сайт администрации Краснодарского края:  
[admkrain.krasnodar.ru](http://admkrain.krasnodar.ru)

Законодательное Собрание Краснодарского края: [www.kubzsk.ru/](http://www.kubzsk.ru/)

Министерство образования и науки Краснодарского края:  
<http://www.minobrkruban.ru>

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

## 2.3. Формы аттестации

В процессе обучения осуществляются следующие виды контроля (аттестации):

**Входная диагностика** - в начале учебного года. Определение уровня предрасположенности к техническому творчеству перед началом учебной деятельности. Беседа, опрос, логические игры.

**Промежуточный** - определение степени усвоения программного материала. Определение готовности детей к изучению нового материала. Выявление детей, не усваивающих программу. Подбор более эффективных методов и средств обучения. Педагогическое наблюдение,

тестирование, самостоятельная работа, диагностические игры, беседы с родителями.

**Итоговый** - определение степени усвоения учебного материала, степени обученности детей. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение.

Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у детей.

Заполнение диагностической карты.

Полученные результаты усвоения программного материала фиксируются в протоколе результатов промежуточной, итоговой аттестации.

**Протокол результатов промежуточной (итоговой)  
индивидуальной аттестации учащихся за \_\_\_\_\_ учебный  
год**

Название объединения: « \_\_\_\_\_ »

Ф.И.О педагога:

№ группы \_\_\_\_\_ дата проведения \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Форма (формы) проведения: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Образовательные компетенции						Форма (формы) проведения	Итоговая оценка (вывод об аттестации)
		Теоретическая подготовка			Практическая подготовка				
		В	С	Н	В	С	Н		

Подпись педагога \_\_\_\_\_

### **Условные обозначения:**

**В** – высокий уровень, успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы;

**С** - средний уровень, освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы;

**Н** – низкий уровень, освоение учащимися менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

### **2.4. Оценочные материалы.**

Оценка результатов образовательной деятельности предполагает выявление уровня освоения теоретических знаний, практических умений и навыков в соответствии с программными требованиями на основе диагностики. Инструментом обеспечения объективной диагностики достижения образовательного результата в рамках промежуточной и итоговой аттестации служит материал на основе разработок Л.Н. Буйловой, Н.В. Кленовой «Методика определения результативности образовательной деятельности детей» (Дополнительное образование. – 2004. - № 12), представленный в методическом пособии Н.Л. Барановой «Диагностика результативности освоения образовательных программ обучающимися детского (юношеского) объединения: проводим успешно и легко» (Санкт-Петербург, 2015).

Для организации мониторинга результатов обучения применяются две таблицы (методика Л.Н. Буйловой, Н.В. Кленовой), которые в совокупности позволяют наглядно представить:

- набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения Программы;
- систему важнейших личностных свойств, которые необходимо сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе, и за время общения с педагогом и сверстниками.

- определить возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит, степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

**Таблица 1** «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» демонстрирует технологию определения учебных результатов ребенка по Программе.

**Таблица 2** «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» показывает, как можно отследить развитие его личностных качеств. В качестве **методов диагностики личностных изменений** ребенка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и др. Работа по этой технологии содействует личностному росту ребенка, позволяет выявить то, каким он пришел, чему научился, каким стал.

**Мониторинг результатов обучения  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

*Таблица 1*

	<b>Показатели (оцениваемые параметры)</b>	<b>Критерии</b>	<b>Степень выраженности оцениваемого качества</b>	<b>Возможное коли-во баллов</b>	<b>Методы диагностики</b>
<b>Теоретическая подготовка</b>					
1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, устный фронтальный опрос
			- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ );	1	
			- высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);	5	
2.	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- низкий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Наблюдение, устный фронтальный опрос
			- средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
			- высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	10	
<b>Практическая подготовка</b>					
1.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебного плана программы)	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);	1	Наблюдение, устный фронтальный опрос
			- средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ );	5	
			- высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период);	10	
2.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального	- низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	Наблюдение

		оборудования и оснащения	- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
			- высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий уровень креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1	Наблюдение
			- средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	5	
			- высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	10	
<b>Общеучебные умения и навыки</b>					
1.	Учебно-интеллектуальные умения	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	- низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Наблюдение
			- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	5	
			- высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	- низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Наблюдение
			- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	5	
			- высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными	- низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Наблюдение

		источниками информации	- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	5	
			- высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	- низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Наблюдение
			- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	5	
			- высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
2.	Учебно-коммуникативные умения	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Наблюдение
	Умение слушать и слышать педагога		- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	5	
			- высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
	Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	- низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Наблюдение
			- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	5	
			- высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного	- низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Наблюдение

		выступления, логика в построении доказательств	- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	5	
			- высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
3.	Учебно-организационные умения и навыки	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Наблюдение
	Умение организовать свое рабочее (учебное) место		- средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);	5	
			- высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	- минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	1	Наблюдение
			- средний уровень (объем усвоенный навыков составляет более 1/2);	5	
			- максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	10	
	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	-удовлетворительно	1	Наблюдение
			- хорошо	5	
			- отлично	10	

## **Интерпретация результатов обучения (таблица 1)**

В ходе диагностики проверяется соответствие достигнутых учащимися знаний, умений, навыков, установленных Программой. Баллы отражают уровень (высокий, средний, низкий) соответствия между достигнутыми и планируемыми результатами. Это дает основание для внесения необходимых корректировок в содержание Программы для последующего обучения.

От общей суммы баллов определяется уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы:

высокий уровень – от 80 до 120 баллов;

средний уровень – от 60 до 80 баллов;

низкий уровень – до 60 баллов

**Мониторинг личностного развития  
в процессе освоения дополнительной образовательной программы**

*Таблица 2*

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>Организационно-волевые качества</b>				
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		- терпения хватает на все занятие	10	
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	-волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	Наблюдение
		- иногда – самим ребенком	5	
		- всегда – самим ребенком	10	
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне	1	Наблюдение
		- периодически контролирует себя сам	5	
		- постоянно контролирует себя сам	10	
<b>Ориентационные качества</b>				

	Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	- завышенная	1	Наблюдение
			- заниженная	5	
			- нормальная	10	
	Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне	1	
			- интерес периодически поддерживается самим ребенком	5	
			- интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
<b>Поведенческие качества</b>					
	Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение
			- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
			- пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегает участия в общих делах	0	Наблюдение
			- участвует при побуждении извне	5	
			- инициативен в общих делах	10	

## **Интерпретация результатов личностного развития (таблица 2)**

В качестве методов диагностики ребенка используется наблюдение.

От общей суммы баллов определяется уровень личностного развития ребенка:

высокий уровень – от 50 до 70 баллов;

средний уровень – от 35 до 50 баллов;

низкий уровень – до 35 баллов.

### **2.5. Методические материалы.**

**Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:**

Фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися (игры, упражнения, тренинги);

Коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы в процессе занятия;

Групповой – организация работы по малым группам;

В парах – организация работы по парам; (партии)

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий (партии, диалог).

Для проведения требуется следующее **материальное обеспечение**: столы, стулья, компьютер. Материалы: ручки, карандаши, листы, доски шахматные, шахматы, настольные игры.

**Технологии, применяемые в образовательной деятельности:**

Технология развивающего обучения – главной целью обучения является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между детьми.

Информационно-коммуникативные технологии – это процессы подготовки и передачи информации, средством осуществления которых является компьютер. Компьютерные средства обучения называют интерактивными,

они обладают способностью «откликаться» на действия учащегося и педагога, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения. Информатизация обучения требует от педагога компьютерной грамотности.

Здоровьесберегающие технологии - реализуются на основе личностноориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностноразвивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Технология заключается:

- в условиях обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональной организации учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- в соответствии учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- в обеспечении необходимого, достаточного и рационально организованного двигательного режима.

Технология проблемного обучения - решают состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения, направлены на снятие психологического барьера перед неизвестными проблемами. Для учащихся создается благоприятный психологический микроклимат: ошибки учащихся не выносятся на всеобщее рассмотрение. Оценка успехов и достижений сообщается всей группе. Организуется взаимоконтроль учащихся. Материалы для самостоятельной работы сопровождаются пояснениями, образцами, чем достигается надежность системы взаимоконтроля.

Игровые педагогические технологии - это технологии, в основу которых положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. В процессе

игры, вследствие гибкости игровой технологии, ребенок сталкивается с ситуациями выбора, в которых он проявляет свою индивидуальность.

Личностно-ориентированные технологии – создание педагогических условий, направленных на выявление способностей, формирование нестандартного образа мышления, направленные на развитие индивидуальности.

## 2.6. Список литературы:

### Для учителя-логопеда:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: ТЦ Сфера, 2006г.
2. Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1
3. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/ практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003г.
4. О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников. – М.: В. Секачев, 2014 г
5. Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Програмно – методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991.
7. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. 15.  
Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.
9. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
10. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

### Для учащихся:

1. О. А. Ишимова. Чтение. Читаю словами.
2. О. А. Ишимова. Чтение. Читаю и понимаю.
3. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.

4. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2014.
5. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2015.
6. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2015.
7. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2015.
8. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2015.
9. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2014.

**Электронные пособия:**

1. «Я пишу грамотно» 1С: Образовательная коллекция.