

**Управление образования администрации муниципального образования
Брюховецкий район**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования детей «Юность»
ст. Новоджерелиевской муниципального образования
Брюховецкий район**

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2023 г.
Протокол № 4

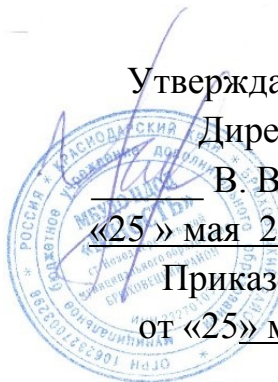
Утверждаю:

Директор

В. В. Кузнецова

«25» мая 2023 г.

Приказ № 96-од
от «25» мая 2023 г.



**АДАптированная дополнительная
общееобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

**«Индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения
ребёнка с ОВЗ (общее недоразвитие речи I уровня при открытой
ринолалии)»**

(указывается наименование программы)

Уровень программы: ознакомительная
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 72
(общее количество часов)

Возрастная категория: **от 5 до 7 лет**

Вид программы: модифицированная
(типичная, модифицированная, авторская)

Автор - составитель: Бучковская Наталия Алексеевна,
логопед, дефектолог

ст. Новоджерелиевская
2023 год.

Содержание

ПАСПОРТ		2
1. Раздел. «Комплекс основных характеристик образования»		5
1.1	Пояснительная записка программы	5
1.2	Цель и задачи	11
1.3	Содержание программы	12
1.4	Планируемые результаты.	15
2 Раздел. «Комплекс организационно-педагогических условий»		16
2.1	Календарно-учебный график	17
2.2	Условия реализации программы	27
2.3	Формы аттестации	28
2.4	Методические материалы	29
2.5	Список литературы	30

ПАСПОРТ

Адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения ребёнка с ОВЗ (общее недоразвитие речи I уровня при открытой ринолалии)»

Муниципальное образование	Брюховецкий район
Наименование организации, Ф.И.О. руководителя, контактные данные	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования детей «Юность» ст. Новоджерелиевской Муниципального образования Брюховецкий район (МБУДО ЦДОД «Юность») Директор: Кузнецова Валентина Васильевна, тел. 88615665797
ID – номер Программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения ребёнка с ОВЗ (общее недоразвитие речи I уровня при открытой ринолалии)»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Программа реализуется на бюджетной основе.
Ф.И.О. автора (составителя программы)	Бучковская Наталия Алексеевна
Краткое описание программы	Программа ориентирована на формирование нормального звучания речи, т. е. формирование речи без носового оттенка, овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования
Форма обучения	Очная, очно-дистанционная
Продолжительность освоения (объем)	72 часа
Возрастная категория	5 – 7 лет
Цель Программы	формирование пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению, коррекция дыхания.

Задачи Программы	Задача программы: формирование нормального звучания речи, то есть формирование речи без носового оттенка.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормализация речевой функции, отсутствие назального тембра голоса. 2. Формирование правильной работы артикуляционного аппарата. 3. Нормализацию дыхания (как в физиологическом, так и в речевом аспекте). 4. Коррекцию звукопроизношения. 5. Решение проблем с фонетическим восприятием. 6. Закрепление навыков свободного общения. 7. Увеличение словарного запаса. <p>Результативность коррекции зависит от индивидуальных особенностей развития ребёнка, наличия сопутствующих патологий, степени компенсаторных возможностей, особенностей личности ребёнка, качества проведенных хирургических вмешательств и других факторов.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не имеющих тяжёлого физического нарушения.
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> • настенное зеркало; • логопедический стол для детей с игрушками; • шкафы для книг, пособий, картотек и игрушек; • индивидуальные зеркала для детей; • безборд детский; • шнуровки; • Материалы «Мерсибо»; • Наглядный дидактический материал по лексическим темам; • Логические игры; • Кубики разных цветов; • Головоломки; • тактильные пазлы; • пирамидка детская; • конструктор блочный (крупный); • мозайка; • тренажёр для дыхания; • тренажёр для пальцев рук; • набор массажных мячиков; • деревянные «лабиринты»;

	<ul style="list-style-type: none">• стенды для наглядности;• коробки и папки для пособий;• специализированный развивающий программно-методический комплект.
--	---

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «Индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения ребёнка с ОВЗ (общее недоразвитие речи I уровня при открытой ринолалии) (далее Программа) создана на основе программы: «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи I уровня у детей», авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и интеграции учебно-методического пособия. «Открытая ринолалия» Автор: Ипполитова А.Г.

Цели, задачи и условия проектирования и реализации Программы представлены в следующих документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 13 июня 2023 года, редакция, действующая с 18 июня 2023 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 № 28 Редакция 1 января 2021 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".
- инструктивно-методическое письмо о работе учителя - логопеда при общеобразовательной школе. А.В Ястребова, Т.П.Бессонова
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г. Информационное письмо от 18.11.2015 г. № 3242;
- учебно-методическое пособие «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности», 2019 год;
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального

- образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 г. Министерство просвещения РФ;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Учебно-методическое пособие «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности», Краснодар, 2019 год;
 - Положение о структуре, порядке проектирования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденное приказом МБУДО ЦДОД «Юность» от 31.08.2021 № 97-од «Об утверждении локальных актов»;
 - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденное приказом МБУДО ЦДОД «Юность» от 31.03.2021 № 36-од «Об утверждении локальных актов».

Направленность Программы социально-гуманитарная и нацелена, на коррекционную работу по преодолению недостатков речевого развития, с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Новизна программы и отличительные особенности.

Новизна Программы заключается в содержании и организации образовательного процесса, основной формой работы во всех образовательных областях программы является игровая деятельность, которая дополнена интерактивными развивающими компьютерными играми «Мерсибо», что позволяет быстрее и с интересом развить речь, память, внимание, правильное физиологическое и фонационное дыхание, моторику и кругозор.

Отличительные особенности данной Программы от ранее созданной программы заключается в том, что в нее в качестве ведущей деятельности включена игровая деятельность, которая дополнена интерактивными развивающими компьютерными играми «Мерсибо».

Актуальность Программы заключается в построении системы работы с детьми с общим недоразвитием речи I уровня при открытой ринолалии предусматривающая коррекцию физиологического и речевого (фонационного) дыхания, развитие полноценного небо-глоточного смыкания, формирование артикуляционных укладов и артикуляционных движений и коррекцию звукопроизношения. Программа позволяет

корректировать нарушение речи, развить полноценное небоно - глоточное смыкание, сформировать артикуляционные движения, развить память, внимание, мелкую моторику и логическое мышление.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что с учётом неречевого дефекта обучающихся данной категории, программа комплексной коррекции составляется таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой – создать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольника.

Адресат Программы: обучающиеся с общим недоразвитием речи I уровня при ринолалии от 5 до 7 лет.

В связи с тем, что уровень речевого развития ребенка не зависит от возраста (например, I уровень речевого развития может иметь ребенок 3, 4, 5 и более лет), то коррекционная работа будет одинакова для любого возраста.

Возрастная характеристика детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи I уровня при открытой ринолалии.

Ринолалия – это нарушение тембра голоса и звукопроизношения, которые возникают из-за нарушения анатомического строения речевого аппарата.

Ринолалия является одним из наиболее сложных речевых дефектов, так как оказывает влияние не только на речевое развитие ребёнка, но и на формирование его психики. Из-за неправильных анатомических условий не развивается координированная и дифференцированная работа языка - он практически не участвует в артикуляторном акте. Для того чтобы приспособиться к особым анатомическим условиям, развивается такое положение языка, при котором корень его поднимается вверх, препятствуя выходу воздуха через рот и ещё больше увеличивая назальный оттенок речи и снижая его разборчивость. При этом наблюдается значительное ограничение подвижности языка, смещение его передней части к середине ротовой полости, смазанность и вялость артикуляции.

Наблюдается отставание в развитии общей и мелкой моторики ведущей руки. Мышцы пальцев и кисти слабые, быстро устают, движения недостаточно координированы. Речь часто сопровождается напряжением растопыренных пальцев обеих кистей. Дети позднее начинают держать голову, сидеть и ходить. Нервно-мышечный аппарат речи рано приспосабливается к своеобразным условиям глотания и дыхания.

Помимо ряда патологических изменений в функции артикуляционного аппарата, нарушении дыхания, фонетико-фонематической стороны речи, слоговой структуры, у детей с открытой органической врожденной ринолалией наблюдаются также нарушения психического и физического развития, как вторичные нарушения в структуре речевого дефекта.

Отмечено, что у детей с выраженной степенью дефектов речи отмечаются серьезные нарушения психических процессов.

Дети могут обладать неустойчивым и рассеянным вниманием, при этом его объем, и точность почти не страдают. В случаях нарушения внимания затрудняется процесс познавательной деятельности.

У детей с данной формой ринолалии несколько сужен объем вербальной памяти по сравнению с детьми, имеющими нормальное речевое развитие. У них медленнее протекает процесс запоминания. При этом долговременная память непрочная. Зрительная память обычно не нарушена.

Речевое недоразвитие приводит к недостаточности словесно-логического мышления, к инактивности (заторможенности) процессов анализа и синтеза, к затруднениям в понимании обобщающих понятий. Наглядно-образное мышление чаще всего не нарушено.

Скорость протекания мыслительных процессов может быть несколько замедленной, вследствие чего затруднено восприятие учебного материала.

Достаточно часто отмечается пониженная работоспособность, раздражительность, лабильность настроения, слабость активного торможения и т. д.

Особенности поведения детей с данной патологией часто обусловлены неправильным воспитанием в семье. Из-за специфики физического и психического развития такого ребенка родители, обеспокоенные состоянием его здоровья, уделяют ему больше внимания, чем другим детям. Таким образом, такие дети растут в условиях гиперопеки, что вызывает у них эгоистичность.

В большей степени у таких детей нарушена эмоционально-волевая сфера. Несомненно, гнусавость, малопонятность речи создает затруднения для нормального общения ребенка с коллективом. У таких детей часто возникают различные отклонения в поведении: замкнутость, застенчивость, раздражительность, что приводит к отсутствию веры в успех, нежеланию вступать в активный контакт со взрослыми и сверстниками. Ощущение своих недостатков вызывают у ребенка тяжелые душевные переживания, различные эмоциональные сдвиги, появление чувства неполноценности, что, естественно отражается на психике.

Осознание своей неполноценности у большинства детей наблюдается на 6-7 году жизни, перед поступлением в школу. У дошкольников травмирующие ситуации в большинстве случаев еще не носят постоянного характера, так как стабильное окружение в семье и дошкольном учреждении создает благоприятные условия для взаимоотношений.

В младшем школьном и, особенно, подростковом возрасте поведение детей с данной формой ринолалии изменяется. Постоянные переживания нередко вызывают страх речи, а позднее – снижение речевой активности, своеобразные и мимические сопутствующие движения отдельных участков

мышц лица: крыльев носа, носогубных складок, лобных мышц, мышц, сморщивающих брови.

Характерны нарушения тонких дифференцированных движений в процессе выполнения проб-тестов пальчиковой гимнастики. Дети с опозданием овладевают навыками самообслуживания, требующими точных, целенаправленных ручных движений: завязыванием шнурков, застегиванием пуговиц и т. д. Выражена моторная несостоятельность на занятиях по аппликации, лепке, рисованию.

На примере всего выше описанного, можно сказать, что детям с врожденными расщелинами губы и неба необходима ранняя комплексная помощь со стороны ряда специалистов: хирургов, ортодонтонтов, педиатров, логопедов, а также невропатологов, психологов, оториноларингологов, физиотерапевтов.

Форма обучения – очная, а в целях обеспечения продолжения реализации Программы в условиях введения в образовательных организациях режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений применяется очно-дистанционная форма.

Режим занятий - срок обучения 1 учебный год с общим объемом 72 часа учебной нагрузки (36 недель).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу (по 30 минут с перерывом по 30 минут).

Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей.

Режим занятий на период дистанционного обучения: продолжительность занятий 15-20 минут с обязательным перерывом не менее 10-15 минут для отдыха между каждым занятием.

Особенности организации образовательного процесса:

1. Строго индивидуальные логопедические занятия с тщательным зрительным контролем над каждым артикуляционным движением, звучанием фонем и дыханием ребёнка.

2. Занятия проводятся 2 раза в неделю и длятся в среднем 30 минут с обязательной динамической паузой.

3. У ребёнка должна быть индивидуальная тетрадь для записи указаний логопеда, дидактического материала, дозировки упражнений и домашних заданий.

4. Один раз в неделю логопед встречается с родителями для проведения дополнительных занятий.

5. Учитель должен знать индивидуальные особенности ребёнка и уделять внимание снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

6. Развитие речи детей с ринолалией осуществляется через формирование элементарных математических представлений, занятия по конструированию и изодейтельности, физической культуре, развитие графических навыков, навыков самообслуживания и элементов труда.

Форма проведения занятий – индивидуальная, с ярко выраженным личностно-ориентированным подходом.

Особенности организации образовательного процесса в дистанционном режиме. Для организации образовательного процесса в дистанционном режиме в части теории используются *синхронные сетевые технологии* (онлайн-обучение), позволяющие знакомить учащихся с учебным материалом, обсуждать его одновременно со всеми участниками группы.

Реализация практической части Программы осуществляется с использованием *асинхронных сетевых технологий* (оффлайн-обучение), что обеспечивает личностное (индивидуальное) общение с учащимися.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося и педагога в режиме реального времени. Синхронная методика дистанционного обучения предполагает активное взаимодействие педагога и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на всех участников.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между педагогом и учащимся в реальном времени. При асинхронной методике больше ответственности за прохождение обучения возлагается на учащегося, когда на первый план выдвигается самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа. Педагог при асинхронной методике выступает консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения.

Смешанная методика дистанционного обучения подразумевает, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Уровень программы, объем и сроки ее реализации.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения ребёнка с ОВЗ (общее недоразвитие речи I уровня при открытой ринолалии)» - ознакомительная. Сроки обучения 36 недель с объемом 72 часа учебной нагрузки.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель Программы: формирование пассивного и активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению, коррекция дыхания.

Задача Программы: формирование нормального звучания речи, то есть формирование речи без носового оттенка.

Основные направления логопедической работы при ринолалии:

- Выработать воздушную направленную струю, затормозить ключичный тип дыхания.
- Укрепить мускулатуру гортани.
- Создать предпосылки для правильного звукопроизношения, развивать оральный праксис.
- Развивать слуховое восприятие фонем.
- Развитие понимания речи
- Формирование активного словаря.
- Формирование навыков употребления простого предложения.
- Формирование навыков употребления простого распространенного предложения.
- Формирование навыков составления небольшого рассказа.
- Формирование невербальной основы речи.
- Подготовка органной артикуляции к постановке звуков.

Особенность работы над звукопроизношением у детей, страдающих ринолалией заключается в следующем:

- Параллельность в работе над дыханием и звукопроизношением.
- Осознанный слуховой контроль ребенка над звукопроизношением.
- Введение буквенного обозначения изучаемых звуков, что также служит подготовкой к обучению грамоте.
- Автоматизация и дифференциация звуков в различных условиях (слог, слово, предложение, текст.)
- Предупреждение дисграфии.
- Если у ребенка наблюдается еще ОНР, то лексико-грамматический материал отрабатывается в соответствии с Программой работы по преодолению ОНР.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Постановка диафрагмального или нижнереберного физиологического дыхания по подражанию.	8	1	7	Наблюдение Сам. работа
2.	Активизация мышц мягкого неба.	17	0	17	Наблюдение Сам. работа
3. Раздел	Развитие активной подражательной речевой деятельности.	10	0	10	Сам. работа Наблюдение
4. Раздел	Развитие внимание, памяти, мышления	8	0	8	Сам. работа Наблюдение
5. Раздел	Развитие понимания речи.	8	0	8	Сам. работа Наблюдение
6. Раздел	Развитие активной подражательной речевой деятельности	9	0	9	Сам. работа Наблюдение
7 Раздел	Развитие внимания, памяти, мышления.	11	0	11	Сам. работа Наблюдение
8. Раздел	Подведение итогов.	1	1	0	Сам. работа
ИТОГО:		72	1	71	

Содержание программы:

1. Раздел. Постановка диафрагмального или нижнереберного физиологического дыхания по подражанию.

Теория.

Вводное занятие. Знакомство с детьми.

Практика.

Упражнение на формирование правильного дыхания: «Поем песенку».

Упражнение на формирование длительного выдоха: «Немое кино», «Гопор»,

«Зоопарк», «Ворона». Упражнение на частоту дыхания: «Собачке жарко».

Упражнение на развитие нижнее-диафрагмального дыхания «Шарик».

2 Раздел. Активизация мышц мягкого неба.

Практика.

Упражнение на имитацию ощущения при глотании «надутого шара»; Упражнение на выдох горячей струи; Упражнение: произвольное покашливание (язык у нижних зубов) с активным выдохом и произнесением гласных звуков И, Э, А, О, У, Ы; Упражнение: позевывание с произнесением гласных И, Е, Я, Э, А, О, У, Ы; Упражнение: полоскание горла с запрокинутой головой; Упражнение на произвольное движение мягкого неба в плоскости вверх-вниз по заданию и его напряжение при широко открытом рте (контроль за движением перед зеркалом); Упражнение: вдох с позевыванием через рот - выдох через рот (мягкое небо напряжено); Упражнение: напевание мелодий в высоком регистре; Упражнение: вдох носом и ртом одновременно - выдох ртом - выдох частый, толчкообразный (при напряженном небе); Упражнение: глотание воды, слюны мелкими порциями (осознавать и запоминать ощущения); Упражнение: имитация рвотного движения путем надавливания на область диафрагмы с легким покашливанием; Упражнение: произнесение единым импульсом сочетаний «ммь ммь ммь», стимулирующее мышцы задней и боковых стенок глотки; Упражнение в произнесении изолированных гласных и их сочетаний (И, Е, Я); Упражнение в произнесении изолированных гласных и их сочетаний (Э, А, О); Упражнение в произнесении изолированных гласных и их сочетаний (ИИ, ЕЕ, ЯЯ); Упражнение в произнесении изолированных гласных и их сочетаний (ЭЭ, ЭЛ, ЭО); Упражнение в произнесении изолированных гласных и их сочетаний (АЭ, ЭО, ЭЭ).

3. Раздел Развитие активной подражательной речевой деятельности.

Практика.

Обучение: называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка и т. д.); Повторение пройденного материала: называть родителей и родственников; Обучение: называть имена друзей, кукол; Повторение пройденного материала: называть имена друзей, кукол; Обучение: подражать голосам животных; Повторение пройденного материала: подражание голосам животных; Обучение: подражать звукам окружающего мира; Повторение пройденного материала: подражание звукам окружающего мира; Обучение: подражать звукам музыкальных инструментов; Повторение пройденного материала: подражать звукам музыкальных инструментов.

4. Раздел. Развитие внимание, памяти, мышления

Практика.

Обучение: запоминание и выбор из ряда предложенных педагогом игрушки и предметов (2-4 игрушки); Обучение: определить из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили; Обучение: запомнить и раскласть игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики); Обучение: запомнить и раскласть игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики); Обучение: запомнить и проговорить 2-3 слова по просьбе педагога (мама, папа; мама, папа, тётя и т. д.); Обучение: находить из ряда картинок (предметов, картинок) «лишнюю»; Обучение: находить предмет по

его контурному изображению; Обучение: узнавать предмет по одной его детали.

5. Раздел. Развитие понимания речи.

Практика.

Обучение: понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа; Закрепление пройденного материала: категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа; Обучение: отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию; Закрепление пройденного материала: отгадывание предметов, игрушек, животных, птиц по их словесному описанию; Обучение: по просьбе педагога выбрать предметы для выполнения названных действий; Закрепление пройденного материала: выбор предмета для выполнения названных действий педагогом; Обучение: определять причинно-следственные связи (снег – санки); Закрепление пройденного материала: определение причинно-следственных связей.

6. Раздел. Развитие активной подражательной речевой деятельности

Практика.

Обучение: отдавать приказания: на, иди, дай; Закрепление пройденного материала: отдавать приказания: на, иди, дай; Обучение: указывать на определённые предметы: вот, это, тут; Закрепление пройденного материала: указывать на определённые предметы: вот, это, тут; Обучение: составлять первые простые предложения; Обучение: составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения; Повторение пройденного материала: составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения; Обучение: преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи-спит); Повторение пройденного материала: преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи-спит).

7. Раздел. Развитие внимания, памяти, мышления.

Практика.

Обучение: запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их в определённой последовательности: шарик, машина, шапка; запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь-зонт; выбрать предметы определённого цвета (отобрать только красные машины и т. д.); отобрать фигуры определённой формы (только квадраты и т. д.); определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 синий; определять лишний предмет из представленного ряда: кукла, клоун, Буратино – шапка; определять лишний предмет из представленного ряда: шуба, пальто, плащ-шкاف; определять лишний предмет из представленного ряда: красная машина, красная лодка, красных паровоз – жёлтая машина; складывать картинки из двух, четырёх частей; подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки; учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.

8.Раздел. Подведение итогов.

Практика.

Итоговое занятие.

1.4 Планируемые результаты.

8. Нормализация речевой функции, отсутствие назального тембра голоса.
9. Формирование правильной работы артикуляционного аппарата.
- 10.Нормализацию дыхания (как в физиологическом, так и в речевом аспекте).
- 11.Коррекцию звукопроизношения.
- 12.Решение проблем с фонетическим восприятием.
- 13.Закрепление навыков свободного общения.
- 14.Увеличение словарного запаса.

Результативность коррекции зависит от индивидуальных особенностей развития ребёнка, наличия сопутствующих патологий, степени компенсаторных возможностей, особенностей личности ребёнка, качества проведенных хирургических вмешательств и других факторов.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»
Этапы образовательного процесса**

Начало учебного года	01.09.2023
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятий	45 минут
Промежуточная диагностика	23-26 декабря 2023
Итоговая диагностика	25–28 мая 2024
Окончание учебного года	31.05.2024
Каникулы летние	с 01.06.2024 по 31.08.2024

Календарный учебный график

**Календарный учебный график составляется на каждую группу по
представленному ниже образцу:**

Неделя	№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
--------	-----------	--------------	--------------	---------------	------------------	----------------

В ходе реализации программы, педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика каждой учебной группы для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях.

2.1. Календарный учебный график программы

Неделя	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Раздел. Постановка диафрагмального или нижнереберного физиологического дыхания по подражанию.						
1	1.1	Вводное занятие. Знакомство с детьми.	1	Теоретическое занятие. Беседа	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Опрос
	1.2	Упражнение на формирование правильного дыхания: «Поем песенку».	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
2	1.3	Упражнение на формирование длительного выдоха: «Немое кино».	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	1.4	Упражнение на формирование длительного выдоха: «Топор»	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
3	1.5	Упражнение на формирование длительного выдоха: «Зоопарк».	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	1.6	Упражнение на формирование длительного выдоха: «Ворона».	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	1.7	Упражнение на частоту дыхания: «Собачке жарко».	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение

4	1.8	Упражнение на развитие нижне-диафрагмального дыхания «Шарик».	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
2 Раздел. Активизация мышц мягкого неба.						
5	2.9	Упражнение на имитацию ощущения при глотании «надутого шара»	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	2.10	Упражнение на выдох горячей струи.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
6	2.11	Упражнение: произвольное покашливание (язык у нижних зубов) с активным выдохом и произнесением гласных звуков И, Э, А, О, У, Ы.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	2.12	Упражнение: позевывание с произнесением гласных И, Е, Я, Э, А, О, У, Ы.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	2.13	Упражнение: полоскание горла с запрокинутой головой.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
7	2.14	Упражнение на произвольное движение мягкого неба в плоскости вверх-вниз по заданию и его напряжение при широко открытом рте (контроль за движением перед зеркалом).	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение

8	2.15	Упражнение: вдох с позевыванием через рот - выдох через рот (мягкое небо напряжено).	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	2.16	Упражнение: напевание мелодий в высоком регистре.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	2.17	Упражнение: вдох носом и ртом одновременно - выдох ртом - выдох частый, толчкообразный (при напряженном небе).	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
9	2.18	Упражнение: глотание воды, слюны мелкими порциями (осознавать и запоминать ощущения).	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
10	2.19	Упражнение: имитация рвотного движения путем надавливания на область диафрагмы с легким покашливанием.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	2.20	Упражнение: произнесение единым импульсом сочетаний «ммь ммь ммь», стимулирующее мышцы задней и боковых стенок глотки.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
11	2.21	Упражнение в произнесении изолированных гласных и их сочетаний (И, Е, Я).	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	2.22	Упражнение в произнесении	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение

		изолированных гласных и их сочетаний (Э, А, О).				
12	2.23	Упражнение в произнесении изолированных гласных и их сочетаний (ИИ, ЕЕ, ЯЯ).	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	2.24	Упражнение в произнесении изолированных гласных и их сочетаний (ЭЭ, ЭЛ, ЭО)	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
13	2.25	Упражнение в произнесении изолированных гласных и их сочетаний (АЭ, ЭО, ЭЭ)	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	3.Раздел. Развитие активной подражательной речевой деятельности.					
	3.26	Обучение: называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка и т. д)	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
14	3.27	Повторение пройденного материала: называть родителей и родственников.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	3.28	Обучение: называть имена друзей, кукол.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
15	3.29	Повторение пройденного материала: называть имена друзей, кукол.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	3.30	Обучение: подражать голосам животных.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение

16	3.31	Повторение пройденного материала: подражание голосам животных.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	3.32	Обучение: подражать звукам окружающего мира.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
17	3.33	Повторение пройденного материала: подражание звукам окружающего мира.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	3.34	Обучение: подражать звукам музыкальных инструментов.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
18	3.35	Повторение пройденного материала: подражать звукам музыкальных инструментов.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	4.Раздел. Развитие внимание, памяти, мышления.					
	4.36	Обучение: запоминание и выбор из ряда предложенных педагогом игрушки и предметов (2-4 игрушки)	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
19	4.37	Обучение: определить из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	4.38	Обучение: запомнить и раскласть игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение

20	4.39	Обучение: запомнить и раскласть игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики)	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	4.40	Обучение: запомнить и проговорить 2-3 слова по просьбе педагога (мама, папа; мама, папа, тётя и т. д.)	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
21	4.41	Обучение: находить из ряда картинок (предметов, картинок) «лишнюю».	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	4.42	Обучение: находить предмет по его контурному изображению.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
22	4.43	Обучение: узнавать предмет по одной его детали.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	5. Раздел Развитие понимания речи.					
	5.44	Обучение: понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
23	5.45	Закрепление пройденного материала: категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	5.46	Обучение: отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение

24	5.47	Закрепление пройденного материала: отгадывание предметов, игрушек, животных, птиц по их словесному описанию.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	5.48	Обучение: по просьбе педагога выбрать предметы для выполнения названных действий.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
25	5.49	Закрепление пройденного материала: выбор предмета для выполнения названных действий педагогом.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	5.50	Обучение: определять причинно-следственные связи (снег – санки).	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
26	5.51	Закрепление пройденного материала: определение причинно-следственных связей.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	6. Раздел. Развитие активной подражательной речевой деятельности					
	6.52	Обучение: отдавать приказание: <i>на, иди, дай.</i>	1	Практическое занятие. Упражнения	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Анализ, наблюдение
27	6.53	Закрепление пройденного материала: отдавать приказание: <i>на, иди, дай.</i>	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	6.54	Обучение: указывать на определённые предметы: <i>вот, это, тут.</i>	1	Практическое занятие. Упражнения	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение

28	6.55	Закрепление пройденного материала: указывать на определённые предметы: <i>вот, это, тут</i> .	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	6.56	Обучение: составлять первые простые предложения.	1	Практическое занятие. Упражнения	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
29	6.57	Обучение: составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	6.58	Повторение пройденного материала: составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
30	6.59	Обучение: преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи-спит</i>).	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	6.60	Повторение пройденного материала: преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи-спит</i>).	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
31	7. Раздел. Развитие внимания, памяти, мышления.					
	7.61	Обучение: запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение

		в определённой последовательности: <i>шарик, машина, шапка.</i>				
	7.62	Обучение: запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь-зонт.</i>	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
32	7.63	Обучение: выбрать предметы определённого цвета (<i>отобрать только красные машины и т. д.</i>)	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	7.64	Обучение: отобрать фигуры определённой формы (<i>только квадраты и т. д.</i>)	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	7.65	Обучение: определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 <i>синий.</i>	1	Практическое занятие. Упражнения	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
33	7.66	Обучение: определять лишний предмет из представленного ряда: кукла, клоун, Буратино – <i>шапка.</i>	1	Практическое занятие. Упражнения	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
34	7.67	Обучение: определять лишний предмет из представленного ряда: шуба, пальто, плащ- <i>шкаф.</i>	1	Практическое занятие. Упражнения	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	7.68	Обучение: определять лишний предмет из представленного ряда: красная машина, красная лодка, красных паровоз – <i>жёлтая машина.</i>	1	Практическое занятие. Упражнения	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
35	7.69	Обучение: складывать картинки из двух, четырёх частей.	1	Практическое занятие. Упражнения	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение

	7.70	Обучение: подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.	1	Практическое занятие. Упражнения	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
36	7.71	Обучение: учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.	1	Практическое занятие	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение
	8.Раздел. Подведение итогов.					
	8.72	Итоговое занятие.	1	Практическое занятие.	МБУДО ЦДОД «Юность» ст. Новоджерелиевской	Наблюдение

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет для занятий по Программе соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

Ноутбук, мультимедийный проектор;

Наглядно-демонстрационный материал.

- настенные зеркала;
- логопедический стол для детей с игрушками;
- шкафы для книг, пособий, картотек и игрушек;
- индивидуальные зеркала для детей;
- безборд детский;
- шнуровки;
- Материалы «Мерсибо»;
- Наглядный дидактический материал по лексическим темам;
- Логические игры;
- Кубики разных цветов;
- Головоломки;
- тактильные пазлы;
- пирамидка детская;
- конструктор блочный (крупный);
- мозайка;
- тренажёр для дыхания;
- тренажёр для пальцев рук;
- набор массажных мячиков;
- деревянные «лабиринты»;
- стенды для наглядности;
- коробки и папки для пособий;
- специализированный развивающий программно-методический комплект.

Информационное обеспечение:

кабинет оснащен аудио-, видео-, фото-, интернет источниками.

Официальный сайт администрации Краснодарского края: admkrai.krasnodar.ru

Законодательное Собрание Краснодарского края: www.kubzsk.ru/

Министерство образования и науки Краснодарского края:

<http://www.minobrkruban.ru>

Кадровое обеспечение – педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование по роду деятельности.

2.3.Формы аттестации

Аттестация обучающихся по Адаптированной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе для детей с ОВЗ не предусмотрена.

Отслеживание и фиксация образовательных результатов происходит по аналитическим материалам:

Показатели результативности педагогического процесса:

1. Сохранность контингента;
2. Умение педагога определить индивидуальные умения и навыки обучающегося, спрогнозировать перспективу развития;
3. Отношение детей к занятиям и к педагогу;
4. Журнал посещаемости;
5. Успешное освоение детьми программы;
6. Создание образовательных и учебных программ, способных увлечь и заинтересовать детей.
7. Самостоятельная работа;
8. Фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики, аналитическая справка, открытое занятие, портфолио.

2.4. Методические материалы.

Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

Индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий.

Технологии, применяемые в образовательной деятельности:

Технология развивающего обучения – главной целью обучения является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между детьми.

Информационно-коммуникативные технологии - это процессы подготовки и передачи информации, средством осуществления которых является компьютер. Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия учащегося и педагога, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения. Информатизация обучения требует от педагога компьютерной грамотности.

Здоровьесберегающие технологии - реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Технология заключается:

- в условиях обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональной организацией учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- в обеспечении необходимого, достаточного и рационально организованного двигательного режима.

Игровые педагогические технологии - это технологии, в основу которых положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. В процессе игры, вследствие гибкости игровой технологии, ребенок сталкивается с ситуациями выбора, в которых он проявляет свою индивидуальность.

2.5. Список литературы для педагога:

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, Баряева Л.Б., СПб, 2014
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М., 2002
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение 2009.
4. «Методика преодоления нарушений речи при открытой ринолалии» Иполитовой А.Г.
5. «Дыхательная гимнастика» Стрельниковой.