

Сводный аналитический отчет о результативности коррекционной - развивающей работы учителя - логопеда Бучковской Наталии Алексеевны на логопедическом пункте в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр дополнительного образования детей «Юность» ст. Новоджерелиевской муниципального образования Брюховецкий район за 2021-2022 уч. год, 2022-2023 уч. год.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя – логопеда Бучковской Наталии Алексеевны за 2021-2023 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

В 2021-2022 учебном году на основании результатов заседаний территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район на логопункт МБУДО ЦДОД «Юность» было зачислено 20 обучающихся: 7 из них установлен статус ОВЗ и рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР); 4 ребёнка - установлен статус ОВЗ (и инвалидность) и рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (Вариант 1 ФГОС); 1 ребёнок - установлен статус ОВЗ и рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития; 8 детей - рекомендованы занятия с учителем-логопедом по развитию фонетико-фонематической стороны речи (далее ФФН). Количество обучающихся в течение года изменялось.

В 2022-2023 учебном году на основании результатов заседаний ТПМПК ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район на логопункт МБУДО ЦДОД «Юность» было зачислено 20 обучающихся: 8 детей - установлен статус ОВЗ и рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР; 3 ребёнка - установлен статус ОВЗ (и инвалидность) и рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (Вариант 1 ФГОС); 3 ребёнка - установлен статус ОВЗ (и инвалидность) и рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития; 6 детей - рекомендованы занятия с учителем-логопедом по развитию ФФН.

Коррекционно-развивающий процесс с 2021 по 2023 учебный год строился в соответствии с общим планом работы МБУДО ЦДОД «Юность» (далее Центр), годовым планом работы учителя-логопеда и с использованием следующих коррекционных программ: «Рабочая программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи» (разработана на основании программы «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (под ред. Н. В. Нищевой); «Рабочая программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи в условиях логопедического

пункта (разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов Р. И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой); «Рабочая программа «Логопедические занятия» для учащихся с задержкой психического развития» (Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г., Садовниковой И. Н., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т. В, Лопухиной И. С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.); «Рабочая программа для детей с умственной отсталостью» (разработана с использованием рекомендаций Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах»).

Также использовалась методическая литература:

1. Захарова М.Н, Лунина Н.В. Методическое пособие «Умные мячики»: комплекс упражнений для коррекционно-развивающей работы. - Москва 2021.
2. Учебно-методическое пособие «Детская кинезиология-кинезиология Профили обучения. Профили обучения» под редакцией И.К. Чобану.
3. «Оценка нейромоторной готовности к обучению: диагностический тест уровня развития от ИНФП и школьная коррекционная программа» Салли Годдарт Блайт.- Москва, Линка-Пресс 2017.
4. «Кинезиологическая гимнастика» В.Ф. Сазонова, Л.П. Кириллова, О.П. Мосунов.- Москва, 2000.
5. Пособие для логопедов «Трейнер INFANT» в практике логопедической работы. Е. Ф. Архипова - Москва 2012. ЦМК Валекс М.
6. Мастюкова Е. М. «Лечебная педагогика / ранний и дошкольный возраст: советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии». М., 1997.
7. Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». СПб.: Детство-Пресс 2012.
8. Миронова М.Н. «Развиваем фонематическое восприятие» Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. М.: Гном, 2018.
9. Ткаченко Т. А. «Звуковой анализ и синтез» 2007, «Фонематическое восприятие: формирование и развитие» Логопедическая тетрадь. 2008, Книголюб.
10. Филатова Ю.О. Гончарова Н.Н., Прокопенко Е.В. «Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи». - М.: Национальный книжный центр, 2017.

Работа учителя-логопеда осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными. Основная цель коррекционно-развивающей работы - профилактика и коррекция речевых нарушений.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для ребёнка во время коррекционно-

- развивающей и воспитательной работы для развития личности, подготовки ребенка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в МБУДО ЦДОД «Юность».
 3. Повысить знание педагогов МБУДО ЦДОД «Юность» и родителей детей по вопросам речевого развития обучающихся.

Диагностическое направление

В сентябре и в мае 2021 и 2022 годов было проведено углубленное логопедическое обследование детей с ТНР (ОНР I, II, III уровня) на логопункте с использованием диагностики Н.В. Нищевой. Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников. Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2021, 2022 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии обучающихся в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, что помогло выстроить под групповую и индивидуальную работу детей для коррекции нарушения речи.

Данные диагностики представлены в таблицах.

**Таблица мониторинга речевого развития детей с ТНР (ОНР)
в 2021 - 2022 учебном году
(вводный мониторинг- сентябрь 2021г.)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	17%	83%
Звукопроизношение	0	11%	89%
Фонематические процессы	0	17%	83%
Звукослоговая структура слова	39%	33%	28%
Словарный запас	0	39%	61%

Грамматический строй	0	39%	61%
Связная речь	0	11%	89%
Ручная моторика	11%	22%	67%

Таблица мониторинга речевого развития детей с ТНР (ОНР) в 2021 - 2022 учебном году (итоговый мониторинг- май 2022г.)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	17%	25%	58%
Звукопроизношение	0%	44%	56%
Фонематические процессы	0%	81%	19%
Звукослоговая структура слова	63%	15%	2%
Словарный запас	25%	44%	31%
Грамматический строй	31%	50%	19%
Связная речь	31%	50%	19%
Ручная моторика	25%	50%	25%

По результатам, представленным в таблицах, можно сказать, что в начале учебного 2021 - 2022 года было следующее распределение по уровням речевого развития: высокий уровень - 0%, средний уровень - 30%, низкий уровень - 70%. По итогам коррекционной работы за 2021 - 2022 учебный год добились следующих показателей состояния развития речи детей: высокий уровень - 5%, средний уровень - 55%, низкий уровень - 40%.

Динамические изменения по результатам освоения коррекционной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на конец 2021-2022 учебного года представлены в таблице. Результаты вводного мониторинга в сентябре 2022 года идентичны с результатами итоговой диагностики предшествующего учебного года (май 2022).

Таблица мониторинга речевого развития детей в 2022 - 2023 учебном году (итоговый мониторинг - май 2023г.)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	90%	10%	0%
Звукопроизношение	80%	20%	0%
Фонематические процессы	88%	12%	0%
Звукослоговая структура слова	86%	14%	0%
Словарный запас	80%	20%	0%
Грамматический строй	85%	15%	0%
Связная речь	86%	14%	0%
Ручная моторика	89%	11%	0%

По итогам коррекционной работы и на основании анализа итогового обследования в 2022- 2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 90%, средний уровень - 10%, низкий уровень - 0%. По итогам работы за два года прослеживается повышение качественной результативности.

2. Логопедическое обследование обучающихся с ФФН проводилось в соответствии планом коррекционной работы. Диагностический инструментарий представлен 2 вариантами заданий из методик обследования предложенных Акименко В.М. (Акименко В.М. Речевые нарушения у детей / Ростов н/Д: Феникс. - 2008. - 141 с.) и Т.Е. Филичевой (Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. - М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2000. - 80с.). Цель: диагностика простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Результаты диагностики фонематического анализа и синтеза у дошкольников с ФФН на начало учебного года (сентябрь 2021) представлены таблицах 1 и 2.

Таблица 1.

Имя ребенка	Исследование фонематического восприятия по Филичевой									Фонематическое восприятие по Акименко	
	Простые		Сложные								
	1	2	1	2	3а	3б	4	5	6	1	2
Захар	4	3	2	3	4	8	2	2	0	3	2

Артур	3	2	2	1	3	6	1	0	0	3	0
Лариса	3	2	2	1	3	6	1	0	0	3	0
Аня	4	3	3	3	4	8	2	2	0	3	2
Вероника	4	3	3	3	4	8	2	2	0	3	2
Мирон	3	2	2	1	3	5	1	0	0	2	0
Матвей	3	2	2	1	3	5	1	0	0	2	0
Настя	3	3	2	3	4	8	2	2	0	3	2

Таблица 2.

Имя ребёнка	Средний балл по всем видам заданий	%	Уровень сформированности
Захар	2,4	60%	средний
Артур	1,4	35%	низкий
Лариса	1,5	38%	низкий
Аня	2,4	60%	средний
Вероника	2,4	60%	средний
Мирон	1-4	35%	низкий
Матвей	1,5	38%	низкий
Настя	2,4	60%	средний

Проанализировав количественные и качественные показатели уровня сформированности фонематического восприятия у детей, можно сделать следующее заключение: высокого уровня сформированности анализа и синтеза выявлено не было; средний уровень показали четверо детей (встречаются ошибки при: вычленении первого (последнего) согласного звука в слове; определении последовательности, количества звуков в слове, определении места звука в слове по отношению к другим звукам (сложные формы фонематического восприятия); низкий уровень отмечается у четверых детей балл от 1,4 до 1,5. Фонематические процессы (анализ и синтез) сформированы недостаточно. Простые формы фонематического анализа доступны, сложные формы вызывают большие затруднения.

Результат исследования фонематического анализа и синтеза у дошкольников с ФФН на конец учебного года (май 2022) представлены в таблице №3.

Таблица 3.

Имя ребенка	Исследование фонематического восприятия по Филичевой									Фонематическое восприятие по Акименко	
	Простые		Сложные								
	1	2	1	2	3а	3б	4	5	6	1	2
Захар	4	4	4	3	4	10	3	3	2	3	2
Артур	4	4	3	3	4	7	2	2	0	3	0

Лариса	4	4	4	3	4	7	2	2	0	3	0
Аня	4	4	4	4	4	10	3	3	2	3	2
Вероника	4	4	4	4	4	10	3	3	2	3	2
Мирон	4	4	3	3	4	7	2	2	0	3	0
Матвей	4	4	4	3	4	7	2	2	0	3	0
Настя	4	4	4	3	4	10	3	3	2	3	2

В результате проведенной диагностики можно сделать выводы:

- диагностика простых форм фонематического восприятия показала, что все дети самостоятельно справились с заданиями, они не вызвали трудностей. Все дети показали высокий результат – 4 балла;
- диагностика сложных форм фонематического восприятия показала, что задания не вызвали особых затруднений, только двое допустили единичные ошибки - набрав 3 балла, а остальные выполнили задание на 4 балла.

Обобщенные результаты первичной (2021) и итоговой (май 2022) диагностики по выявлению уровня сформированности фонематического восприятия представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Имя ребёнка	Средний балл по всем видам заданий		%		Уровень сформированности
	Первична	итоговая	первич.	итогов.	
Захар	2,4	3,3	60%	83%	выше среднего
Артур	1,4	2,3	35%	58%	средний
Лариса	1,5	2,7	38%	68%	выше среднего
Аня	2,4	3,3	60%	83%	выше среднего
Вероника	2,4	3,2	60%	78%	выше среднего
Мирон	1,4	2,4	35%	60%	средний
Матвей	1,5	2,8	38%	70%	выше среднего
Настя	2,4	3,4	60%	85%	выше среднего

Сравнивая результаты первичной и итоговой диагностики, отмечены положительные сдвиги в развитии фонематического восприятия.

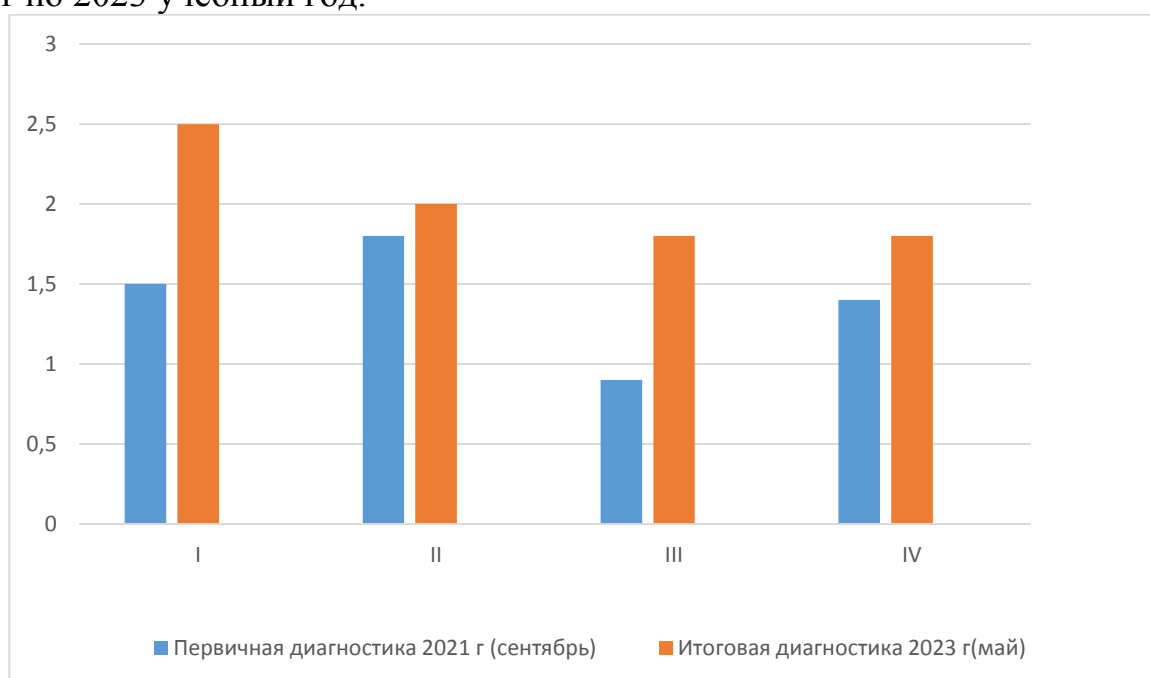
Полученные данные свидетельствуют: если на первичной диагностике четверо детей показали низкий уровень и четверо средний уровень сформированности фонематического восприятия, то после проведенной коррекционной работы уровень выше среднего показали шестеро детей и два – средний уровень.

Логопедическое обследование обучающихся с умственной отсталостью проводилось с помощью адаптированной тестовой методики диагностики устной речи детей с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). Необходимость создания данной методики обусловлена отсутствием текстовых материалов для обследования речи умственно отсталых детей. Существующие тестовые методики не ориентированы на обучающихся данной категории. Данная методика обследования устной речи детей базируется на работах Трубниковой Н.М. «Структура и содержание речевой карты»; Фотековой Т.А. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников», Кабановой Т.В. и Домниной О.В. «Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями». С целью определения уровня зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций у детей с умственной отсталостью были использованы показатели развития ВПФ, предложенные М.М. Безруких. Материалы для обследования представлены в виде таблицы, что в значительной степени облегчает проведение обследования и подсчет результатов. Задания для обследования в значительной степени заимствованы из речевой карты Н.М. Трубниковой, т.к. они адаптированы для детей с интеллектуальным недоразвитием. Цель диагностики: выявление актуального уровня развития ребенка.

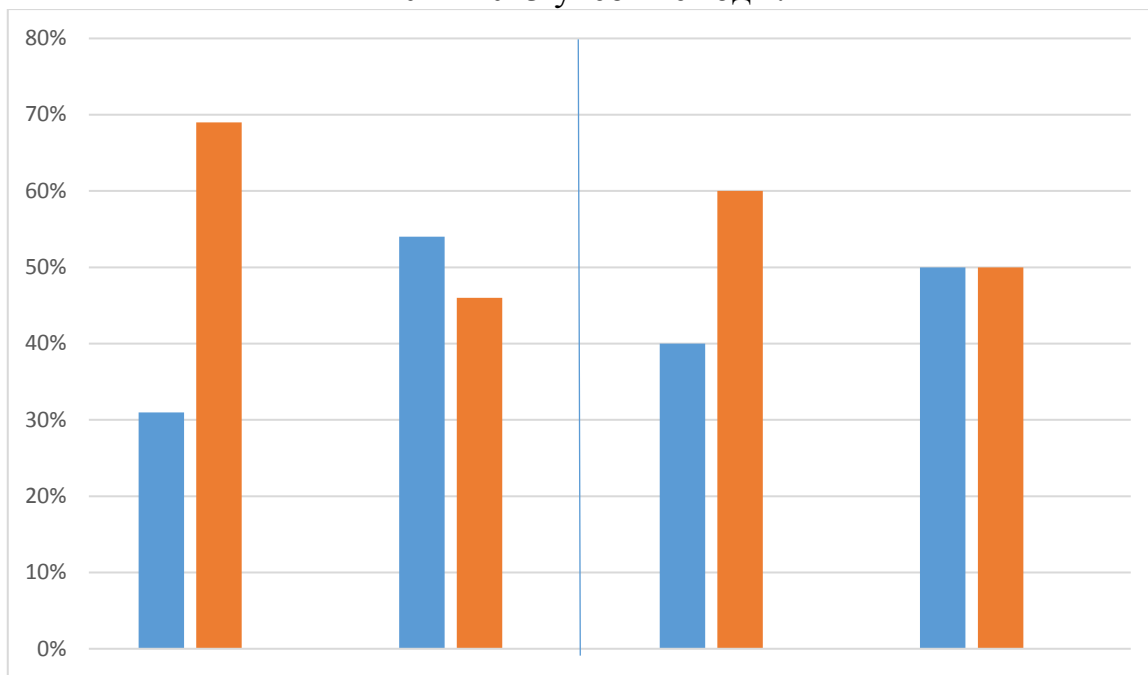
На первичной диагностике коррекционной работы детям с трудом давались более точные движения; движения были не в полном объеме; дети искали позу, при выполнении задания помогали себе другой рукой. Задание выполняли с помощью стимулирующих вопросов. Следует отметить, что у одного ребёнка даже после коррекционной работы за два года, уровень развития не изменился (т.к. у него тяжёлая степень умственной отсталости), остальные дети перешли с низкого уровня на средний. В ходе коррекционно-развивающей работы у детей отмечалась положительная динамика развития зрительно-моторных координаций, моторики и графических умений, что показывают результаты диагностики, представленные на диаграммах.

Сравнительная диагностика детей с умственной отсталостью за период с 2021 по 2023 учебный год.



- I – Артикуляционная моторика.
- II - Звукопроизношение.
- III – Фонематический слух и звуко-буквенный анализ.
- IV - Словарь, связная речь.

Диагностика обучающихся с умственной отсталостью за период 2021-2023 учебных годы.



1. Зрительно-пространственное восприятие.

2. Моторика и графические умения.

I – Первичная диагностика сентябрь 2021 год.

II – Первичная диагностика сентябрь 2021 год.

I – Итоговая диагностика май 2023 год.

II - Итоговая диагностика май 2023 год.

Данные диагностики показали, что целенаправленная коррекционная работа даёт положительный результат. На итоговой диагностике в 2022-2023 учебном году задания вызывали у детей меньше трудностей, они без напряжения и с меньшей скованностью выкладывали фигуры, обводили линии в пределах границ и по контуру, зрительный образ фигур закреплён, зрительный образ букв ещё недостаточно закреплён, сформирован уклад артикуляционных поз. Целенаправленная коррекционная работа по развитию опико-пространственного восприятия у детей с умственной отсталостью, позволила научить узнавать, называть, различать реальные предметы и их изображения; уточнять, расширять и активизировать словарь ребёнка в пределах уровня интеллекта, развивать грамматический строй речи (в пределах уровня

интеллекта), активизировать функции анализа, синтеза, обобщения, сравнения, развивать психологическую базу речи.

За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в таблицах и диаграммах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых и неречевых процессов у обучающихся. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы (сентябрь 2022) и в конце 2023 учебного года.

По результатам проведенного диагностического обследования можно сделать заключение, что проведение фронтальных и индивидуальных логопедических занятий в течение учебного периода с 2021 по 2023 год были успешными. Обучающие показали положительную динамику в речевом развитии. Подвижность органов артикуляции улучшилась. Словарный запас увеличился. Речь стала четче, понятней, видна положительная динамика в лексико-грамматическом строе речи и связной речи, в развитии мелкой моторики рук.

Результаты по итогам коррекционной работы за 2 года

	2021-2022	2022-2023
ТНР (ОНР)	7	8
ФФН	8	6
ЗПР	1	3
УО	4	3
Количество детей	20	20

Количество обучающихся, имеющих положительную динамику за 2 года		
	Чел.	%
ТНР	6	71%
	2	29%
ФФН	6	75%
	2	25%
УО	2	20%

Помимо коррекционной диагностики была проведена диагностика по распространению логопедических знаний: участие в родительских собраниях, участие в семинарах, оказание консультативной помощи родителями и педагогами.

Таблица. Распространение педагогического опыта и работа с родителями.

Учебный год	Выступления			Консультации	
	на собраниях для родителей	на муниципальных семинарах	на краевых семинарах	Для родителей	Для педагогов
2021-2022	4	2	1	28	14
2022-2023	6	2	2	38	19

По результатам диагностики видна положительная динамика и увеличение количества мероприятий, на которых родители и педагоги повышают логопедическую грамотность.

В 2022 и в 2023 году проводился мониторинг по вопросам удовлетворённости качеством проведения логопедических занятий, внеклассных мероприятий, родительских собраний (на основании анализа анкетирования родителей). Целью данного мониторинга, являлось получение более полной информации о степени удовлетворённости и качества работы учителя-логопеда, а также выявление пожеланий и интересов родителей при организации коррекционно-образовательного и воспитательного процесса.

В диагностическом обследовании приняли участие 39 родителей (законных представителей) обучающихся (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек.

Родителям (законным представителям) было ответить на вопросы анкеты.

Период	Кол-во анкетированных	Результаты удовлетворенности	Результаты не удовлетворенности
2021-2022	19	100%	0%
2022-2023	20	100%	0%

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. Все родители считают, что были созданы удовлетворительные условия для коррекционного и воспитательного процесса детей, 100% родителей видят необходимость в проведении совместных открытых занятий и собраний.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи в соответствии с уровнем их интеллекта.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.

3. Март, апрель, май.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко спланированной и систематизированной работы, которая велась по следующим направлениям:

1. Работа над звукопроизношением.
2. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
3. Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Обучение грамоте.
6. Развитие связной речи, как устной, так и письменной.
7. Развитие мелкой моторики и ВПФ.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась с учащимися на подгрупповых занятиях и индивидуально. В рамках реализации данной работы были проведены открытые логопедические занятия и открытые внеклассные занятия, на которых присутствовали родители и педагоги (Темы открытых занятий: «Звуковой состав слова», «Автоматизация «р» в словах и предложениях», «Дифференциация «ш-с» в словах», «Твёрдые и мягкие согласные», «Автоматизация звука «з» в речи. Лексическая тема: «Продукты питания», «Дифференциация «л-ль» в речи. Лексическая тема «Одежда», «Съедобное не съедобное»).

В ходе коррекционно-развивающей и воспитательной работы использовались современные технологии социо-игровая технология, коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Применение социо-игровой технологии способствует не только реализации потребности детей в движении, но и сохранению их психологического здоровья. Применение данной технологии направлено на создание условия для развития дружеских связей, на общение в микрогруппе, через которое идет обучение и взаимообучение детей и их родителей. Коммуникативные игры использовались, как для дошкольников, так и школьников на разных этапах коррекционной работы. Например, на индивидуальных занятиях на этапе постановки звуков или на подгрупповых занятиях с целью согласования собственных действий с действиями сверстника и педагога проводятся игры «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Ходим кругом друг за другом», «Запрещенное движение». Эта группа игр относится к играм творческого самоутверждения, поскольку подразумевает художественно исполнительский результат.

Наиболее эффективные игры для создания рабочего настроения и снятия напряжения: «Сижу, на кого-то смотрю», «Передай улыбку», «Скучно, скучно

нам сидеть», «Шаг - хлопок», «Дружный круг», «Мои соседи», «Поменяйтесь местами те, кто...», «Сундучок». Все они ценны тем, что за короткий отрезок времени позволяют настроить воспитанников на общее дело и создать игровую атмосферу.

Игровые разминки - объединяются своей всеобщей доступностью, быстро возникающей азартностью и эффектом лучшего закрепления усваиваемого материала. В них доминирует механизм деятельного и психологически отдыха. Это игры, требующие передвижения: «Тумба, тумба, где ключи?», «Мы летим, летим, летим». Игровые разминки также направлены на соблюдение правил игры, умение слушать сигнал ведущего (взрослого или сверстника).

К числу эффективных средств обучения принадлежат информационные технологии. Использование компьютерных технологий в нашем Центре является неотъемлемой ступенью в развивающем и коррекционном процессе. Одним из элементов в моей работе является использование дистанционных форм (электронная почта, сетевые сообщества), позволяющих вести оперативный обмен информацией между учителем-логопедом и руководителем Центра, учителем-логопедом и родителями, преподавателем и коллегами. Формы дистанционной работы с родителями: информирование родителей по электронной почте, тестирование и анкетирование, родительские пятиминутки - распространение рекомендаций. Использование таких форм взаимодействия позволяет создать положительный эмоциональный настрой родителей на совместную работу по воспитанию и коррекционному развитию детей и значительно облегчает деятельность педагога.

Информационные компьютерные технологии стали перспективным средством работы с детьми. Применение компьютерных программ позволяет максимально использовать принцип дифференцированного подхода в обучении, помогает подбирать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка с учётом речевого нарушения и особенностей поведения, делает занятие более комфортным. Исходя из образовательных потребностей, а также имеющихся в Центре условий, в своей работе использую ИКТ при организации различных видов деятельности:

- в качестве средств наглядности при работе с детьми, родителями, коллегами;
- в качестве образовательного ресурса - работа в сетевых сообществах;
- в качестве средства, помогающего организовать свою профессиональную деятельность (составление банка данных, картотек, ведение мониторинга и пр.).

Презентационные материалы частично заменяют раздаточный материал, а также помогают реализовать двух полушарный подход к обучению, когда словесные методы сочетаются со зрительными. Каждый слайд презентации несет большую смысловую и образную нагрузку, позволяющую задействовать правое полушарие. Мультимедийные презентации позволяют привнести эффект наглядности в занятие, повысить мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи педагога и ребёнка. Мною подготовлена серия презентаций гимнастики для глаз по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Фигуры». Презентации для родителей, коллег по обобщению и распространению собственного педагогического опыта на тему: «Для чего нужна артикуляционная гимнастика», «Ошибки на письме», «Обучение и воспитание детей с ОНР», «Зачем нужны домашние логопедические задания?», «Автоматизация звуков в повседневной жизни», «Использование дидактических игр в развитии фонематического восприятия у дошкольников», «Тейпирование в логопедии», «Игры и упражнения для развития фонематического слуха у детей дошкольного возраста».

Помимо образовательных задач, считаю необходимой и важной задачей по укреплению здоровья детей, поэтому на занятиях предусматриваются упражнения на восстановление психофизических функций, для этого использую здоровьесберегающие технологии. Они состоят и комплекса методик:

- дыхательная гимнастика: динамическая, фонационная, с тренажером, элементы дыхательной гимнастики Стрельниковой;
- упражнения, направленные на профилактику нарушений зрения: йога для глаз, упражнения для глаз с использованием тренажёров и наглядности, элементы гимнастики Норбекова;
- упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: мозаика, нанизывание бус, пуговиц, выкладывание букв и фигур из пуговиц, счётных палочек, фасоли, рисование и письмо букв на песке, рисование пальчиками (Шнуровки «Кораблик», «Бабочка», «Огород», «Геометрические фигуры» (пособия — шнуровки изготовлены пальчиковая гимнастика подбирается в соответствии с темой занятий (Пальчики здороваются», «Посадили зёрнышко», «Весёлый карандаш») су-Джок;
- упражнения, направленные на развитие органов артикуляционного аппарата: артикуляционная гимнастика, миогимнастические упражнения с тренером и без тренера;
- кинезиологические и нейропсихологические упражнения («Умная гимнастика», «Гимнастика мозга», «Умные мячики»);
- физминутки;

-массаж и самомассаж: логопедический массаж методика Краузе Е.Н., Маюровой Г.М., Дьяковой Е.

Систематическое применение данных технологий позволяет учителю-логопеду экономить время и хорошо подготовиться к занятиям, конкурсам, выступлениям, родительским собраниям, добиваться высоких результатов в развитии устной и письменной речи детей, в обучении грамоте, в автоматизации поставленных звуков. А целесообразное применение обеспечивает успешность проведения коррекционно-развивающей работы.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы учителя-логопеда для родителей обучающихся и педагогов Центра проводились собрания и консультации.

На плановых собраниях логопедического пункта родители узнавали о динамике и результатах коррекции, самостоятельно оценивали результаты работы учителя-логопеда и ребёнка, получали новые знания по логопедии, психологии, по вопросам школьной неуспеваемости, их причинах и возможностях преодоления, а также по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Темы собраний и консультаций для родителей: «Словесные игры как средство развития речи дошкольников», «Как распознать нарушение письма», «Нарушение чтения. Игры, помогающие при обучении чтению», «Игры и упражнения, основанные на методах нейропсихологии и кинезиологии, для детей с нарушениями речи», «Билингвизм», «Гимнастика для глаз, как одна из составляющих здоровьесберегающих технологий», «Подготовка детей к школе», «Игровые приёмы в работе с «неговорящими» детьми», «Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий», «Формирование навыков чтения с помощью интерактивных упражнений у детей с ОВЗ», «Логопедический массаж и кинезиотейпирование в логопедии», «Как развивать фонематический слух», «Подготовка руки к письму», «Учимся правильно слышать звуки и произносить их», «Роль родителей в формировании правильного звукопроизношения», «Личностные особенности детей с общим недоразвитием речи».

Мастер-классы для родителей: «Простые секреты учителя-логопеда, формируем звуки вместе», «Учимся, играя!», «Дыхательные тренажёры своими руками», «Артикуляционная гимнастика в повседневной жизни», «Игровая гостиная, или давайте поиграем дома с детьми».

Консультации для педагогов дополнительного образования: «Особенности развития речи дошкольников с ОНР», «Речевое общение детей с ОНР»,

«Система работы по развитию речи с детьми с ТНР», «Методы и приемы обучения детей с ОНР диалогической речи», «Развитие коммуникативных навыков на занятиях с детьми с общим недоразвитием речи», «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи», «Фонематический слух - основа правильной речи», «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста», «Игры для развития фонематического слуха».

Организационно-методическая работа

Также в течение года:

- распространяла знания среди педагогов дополнительного образования по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и педагогами дополнительного образования;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах и методических объединениях Центра дополнительного образования;
- предоставляла аналитические отчёты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение года;
- оказывала помощь педагогам дополнительного образования в МБУДО ЦДОД «Юность» в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк Центре дополнительного образования.

Победа над речевыми дефектами возможна, несомненно, только усилием всех участников процесса коррекционного обучения и значимую роль в этом процессе играют родители. Поэтому, планируя работу с родителями, стараясь разнообразить формы и методы привлечения родителей к речевой деятельности с детьми.

Проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями.

В группе кратковременного пребывания в развивающей студии «Малышок» оформлен логопедический уголок для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Самообразование:

Логопедическая работа требует: терпения, активности, корректности, доброжелательности, творческого подхода, профессионального мастерства.

И действительно, большое количество перечитанной литературы, курсы усовершенствования, семинары, районные методические объединения, собрания и консультации для родителей и педагогов, приобретения наглядных пособий - все работало и работает на приобретение опыта.

Проанализировав проделанную работу можно наметить пути реализации поставленных целей:

- продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразие формы;
- использовать новые технологии в логопедической работе, что поможет разнообразить коррекционную работу и улучшить результаты.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы выполнены.

Учитель-логопед



Бучковская Н. А

Директор муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Юность»
ст. Новоджерелиевской муниципального
образования Брюховецкий район



В. В. Кузнецова